

IL DIRITTO ALLO STUDIO: LO VEDREMO MAI?

SEMINARIO SULLA
SELEZIONE SOCIALE
NELLA SCUOLA TICINESE





*“La selezione
distrugge la cultura.”*

Don Lorenzo Milani,
1967.

STRUTTURA DEL SEMINARIO

- 1) Il diritto allo studio: ma è davvero mai esistito?
- 2) La selezione sociale nella scuola: un dato di fatto
- 3) Cause e finalità delle disparità sociali nell'istruzione
- 4) Notizie dal fronte: quali prospettive in Ticino?
- 5) Ipotesi di soluzione: cosa si potrebbe fare?

**IL DIRITTO ALLO STUDIO:
MA È DAVVERO MAI ESISTITO?**

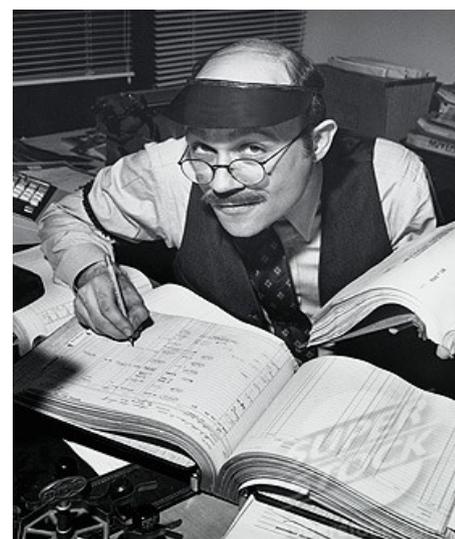
PARTIAMO DA LONTANO...



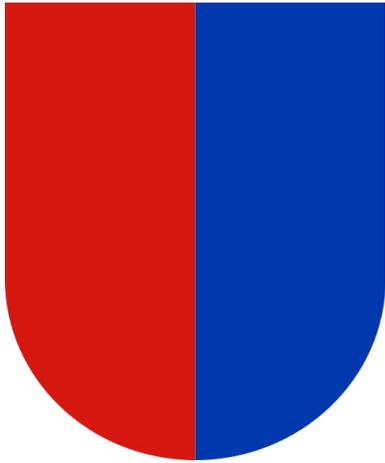
“Quando il popolo noterà che, grazie alle vostre lezioni, i suoi figli sviluppano delle migliori abitudini, dei modi più gentili e rispettosi, più rettitudine, più obbedienza, più gusto per il lavoro, più sottomissione al dovere, allora la causa della scuola pubblica laica sarà vinta.”

Jules Ferry (ministro francese della pubblica educazione), “Lettre aux instituteurs”, 1883 .

...PASSANDO PER IL SECOLO SCORSO...



...ARRIVANDO FINO AD OGGI



“Il Cantone provvede affinché:

f) ognuno possa beneficiare di un’istruzione e di una formazione adeguata e possa perfezionarsi conformemente ai suoi desideri e alle sue attitudini.”

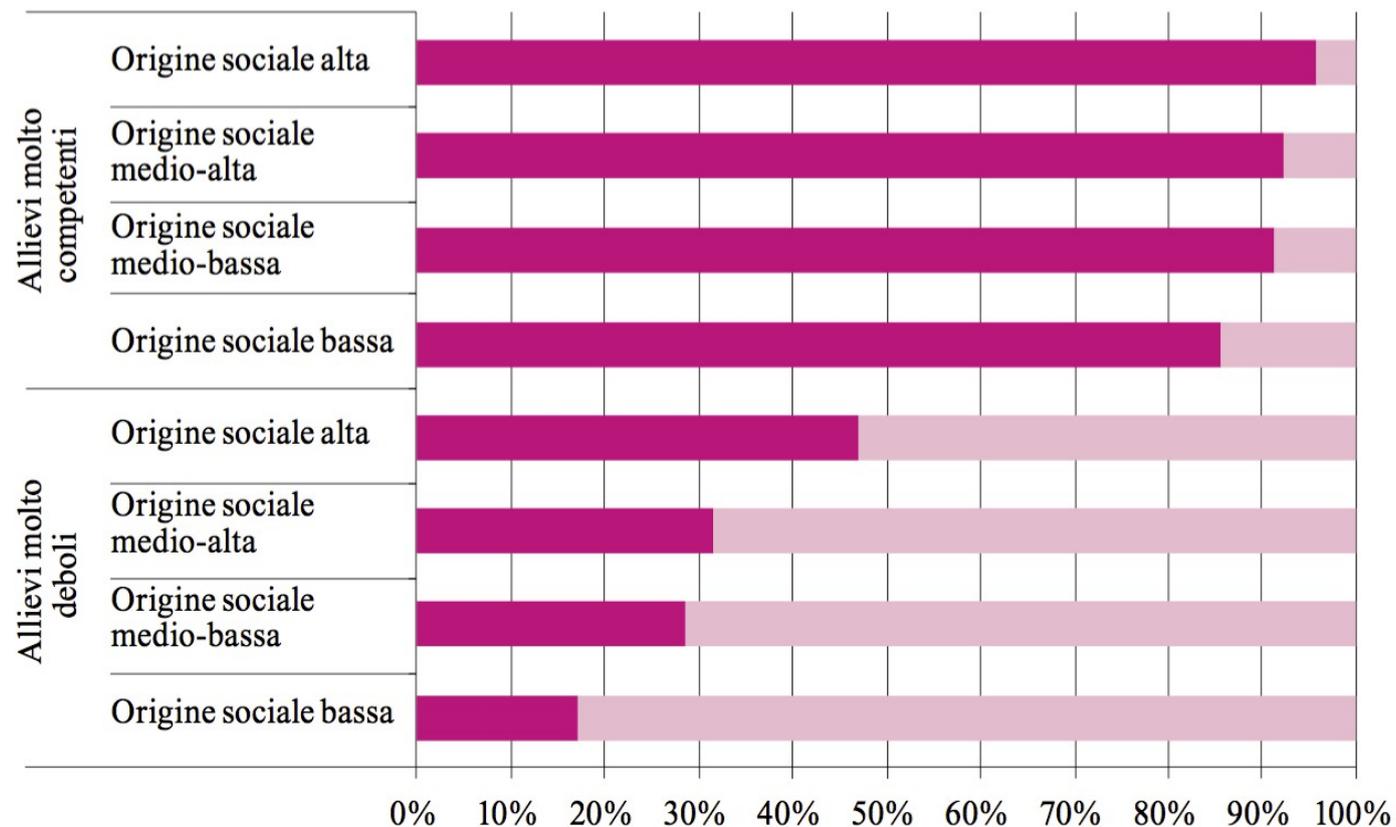
Costituzione della Repubblica e Cantone Ticino, articolo 14.

LA SELEZIONE SOCIALE NELLA SCUOLA: UN DATO DI FATTO

LA SCUOLA MEDIA: I LIVELLI

Figura A2.1.2
Competenze degli allievi
in matematica,
origine socio-economica
e per ripartizione
nei profili curricolari; 2009

■ Corsi attitudinali
■ Corsi base

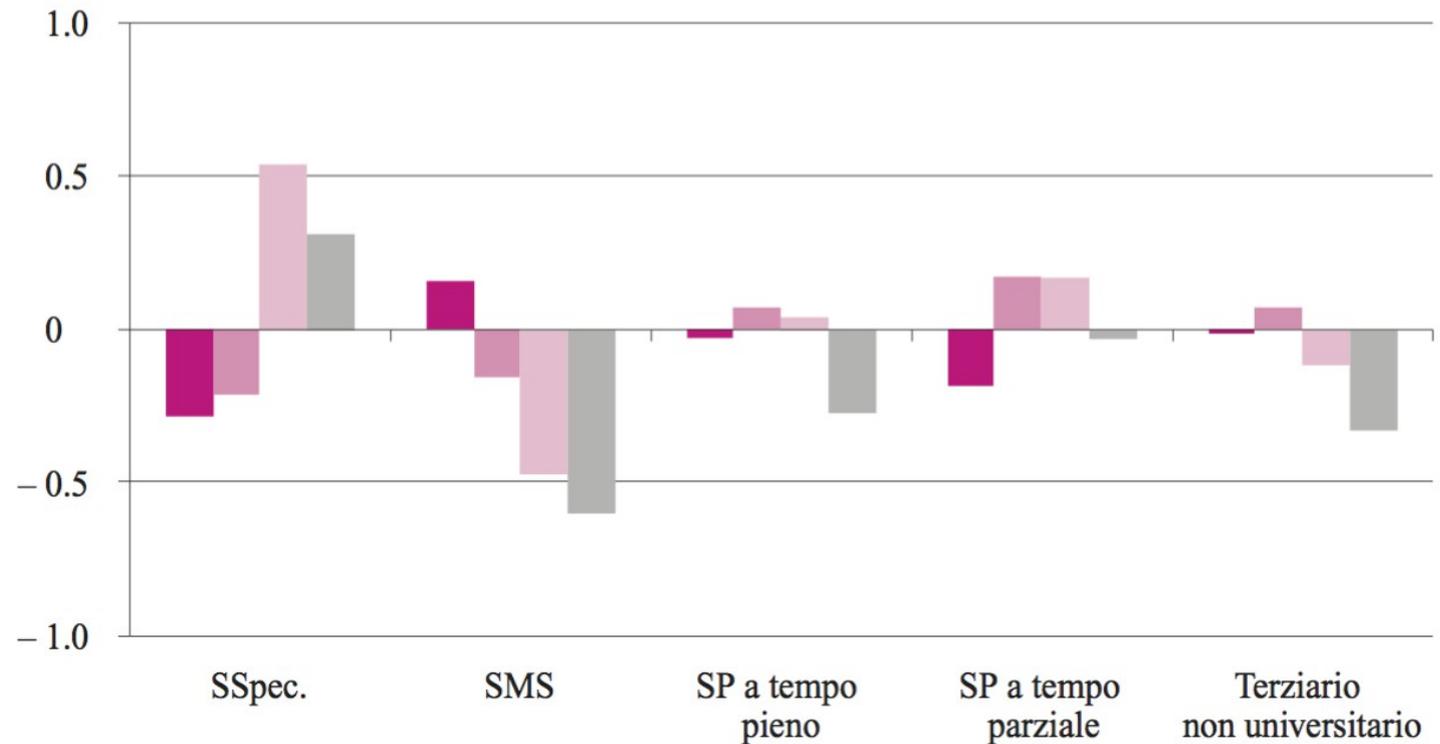


Fonte: *Scuola a tutto campo. Indicatori del sistema educativo ticinese (2015).*

IL SECONDARIO SUPERIORE: LA RIPARTIZIONE SOCIALE

Figura A2.2.1
Indici di selettività,
per ordine scolastico;
2012/13

- Origine sociale alta
- Origine sociale medio-alta
- Origine sociale medio-bassa
- Origine sociale bassa

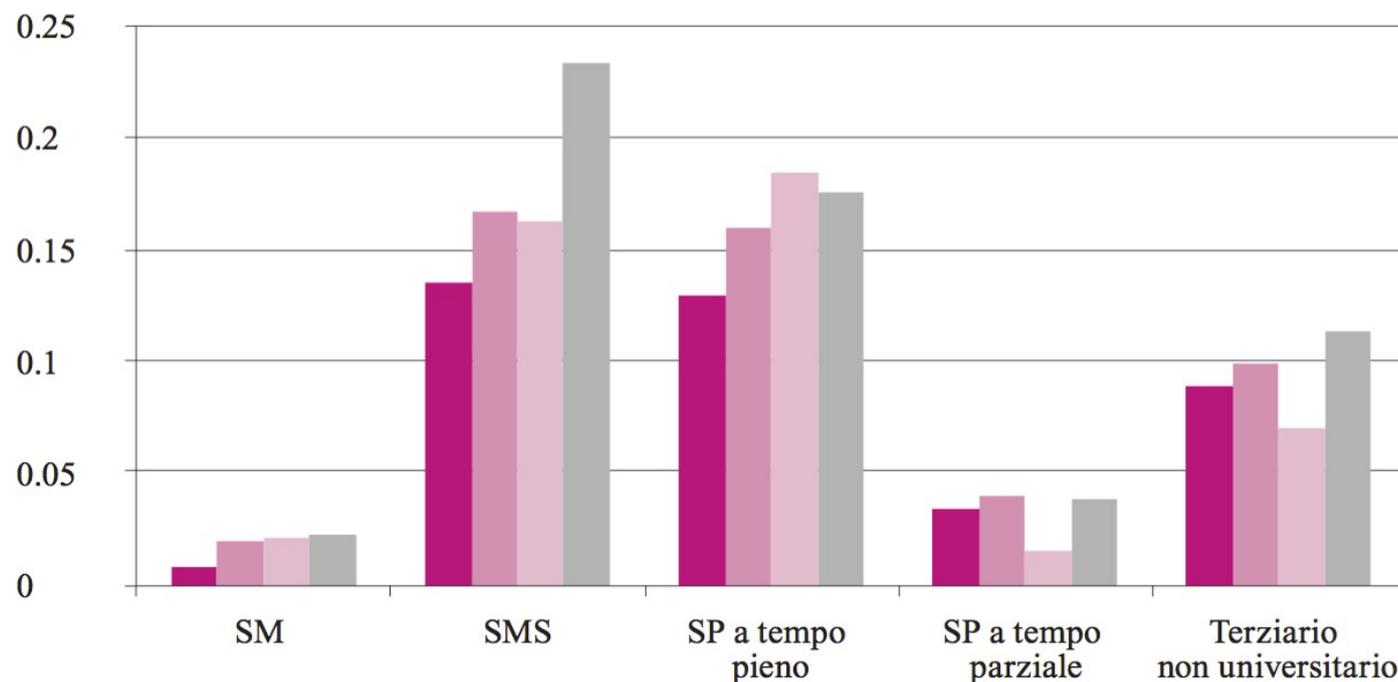


Fonte: *Scuola a tutto campo. Indicatori del sistema educativo ticinese (2015)*.

LE BOCCIATURE: CARTINA DI TORNASOLE PER LA SELEZIONE

Figura A2.3.1
Tassi di bocciatura,
per origine socio-economica
e per ordine scolastico;
2012/13

- Origine sociale alta
- Origine sociale medio-alta
- Origine sociale medio-bassa
- Origine sociale bassa



Fonte: *Scuola a tutto campo. Indicatori del sistema educativo ticinese (2015)*.

**LE CAUSE: PERCHÈ ESISTONO QUESTE
DISPARITÀ NELL'ISTRUZIONE?**

LE DUE COMPONENTI DELLA “SELEZIONE DIFFERENZIALE”

- 1) **Risorse culturali-intellettuali:** abilità cognitive e interesse verso lo studio trasmessi da ogni classe ai propri discendenti
-> livelli di riuscita nello studio
- 2) **Risorse materiali-finanziarie:** risorse di potere e disponibilità materiali di ciascuna classe
-> capacità di sostenere i costi della formazione
-> propensione a investire in istruzione

1) LE RISORSE INTELLETTUALI

1) Disgregazione del nucleo familiare tradizionale (entrambi i genitori lavorano, ecc.)

2) Scarsa formazione culturale dei genitori (dovuta al loro percorso o ad un passato migratorio)



1) Assenza dei genitori nell'assistenza e nella motivazione allo studio

2) Ambiente familiare culturalmente poco stimolante



Bassi livelli di successo scolastico e scarse opportunità di formazione superiore

2) LE RISORSE FINANZIARIE

- 1) Carenza di risorse proprie per finanziare l'istruzione dei figli
- 2) Graduale riduzione dei sussidi pubblici di aiuto allo studio
- 3) Crescita del mercato privato dell'istruzione (lezioni private & co)



- 1) Incapacità di sopportare i costi della formazione
- 2) Scarsa propensione a investire in istruzione (meglio l'apprendistato)



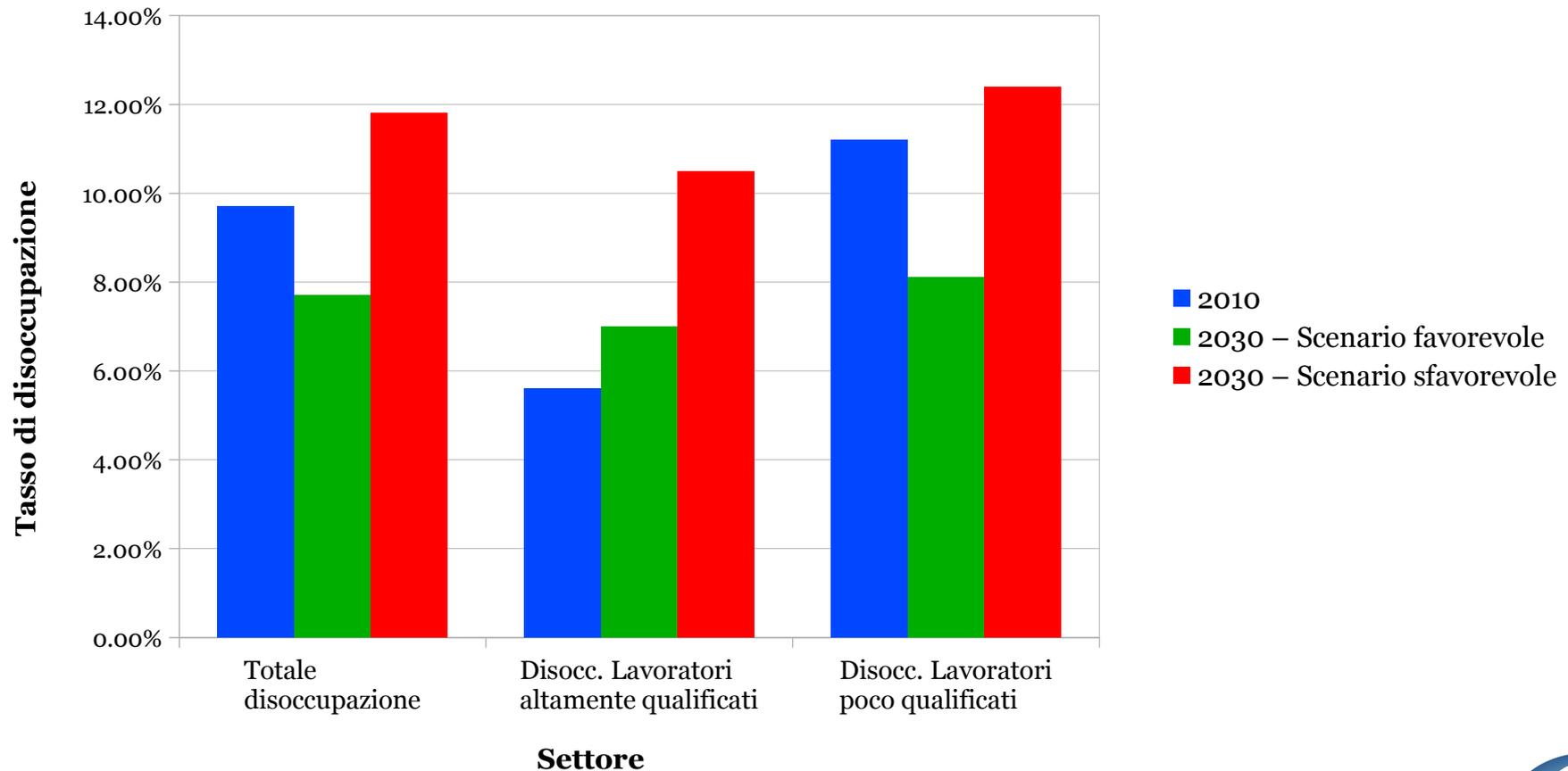
- 1) Impossibilità di scegliere un percorso formativo accademico (troppo costoso)
- 2) Incanalamento forzato nell'apprendistato (o ev. in una scuola professionale)

**LE FINALITÀ: CHI E PERCHÈ VUOLE
CHE ESISTANO QUESTE DISPARITÀ?**



11 OBIETTIVO: LA "DUALIZZAZIONE DELL'ISTRUZIONE" (N. HIRTT)

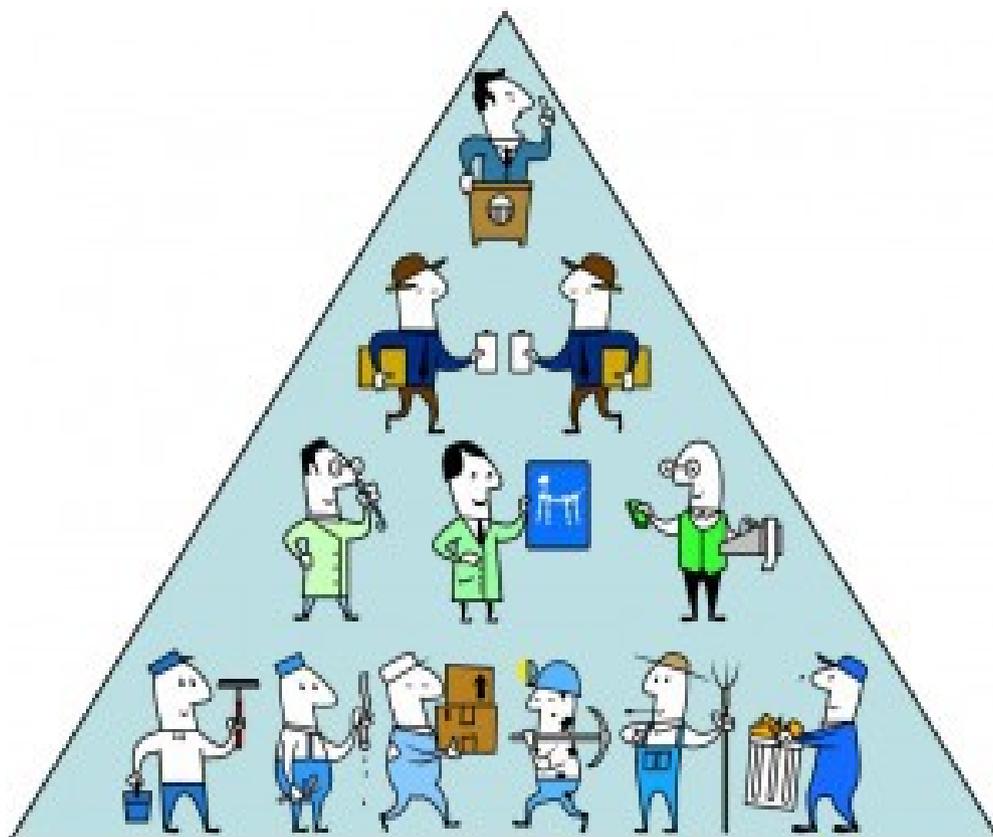
Tassi di disoccupazione in Europa - Prospettiva



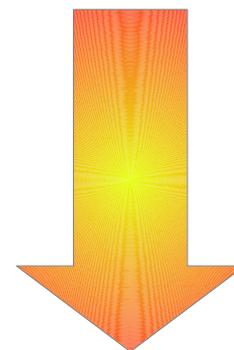
Fonte: *GLOBAL SCENARIOS FOR SOCIO-ECOLOGICAL TRANSITION, Boitier Baptiste, Lancesseur Nicolas, Zagamé Paul, 2013.*



2^o OBIETTIVO: LA CONSERVAZIONE DEL SISTEMA SOCIALE ESISTENTE



Istruzione accademica
(generalista)

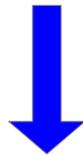


Formazione tecnica
(professionale)

CONOSCENZE VS COMPETENZE

Conoscenze

Saperi e schemi di pensiero che permettono all'individuo di comprendere sé stesso e l'ambiente che lo circonda



Istruzione
generalista

Competenze

Abilità, atteggiamenti, operazioni cognitive che permettono all'individuo di compiere determinate azioni e mansioni



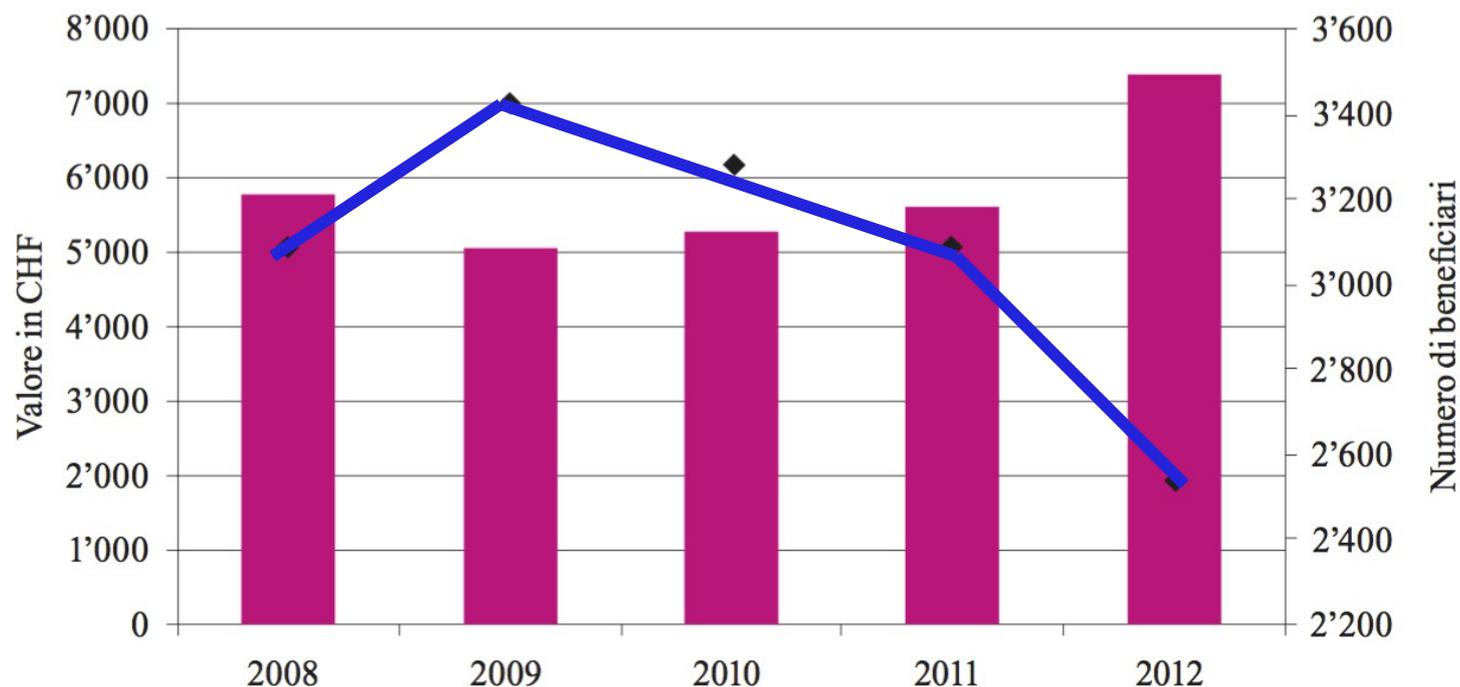
Formazione
professionale

NOTIZIE DAL FRONTE: QUALI PROSPETTIVE IN TICINO?

RIDUZIONE DEL NUMERO DI BENEFICIARI DI ASSEGNI DI STUDIO

Figura A3.2.1
Valore medio annuo
e numero di beneficiari
di assegni di studio,
in Ticino; dal 2008 al 2012

- ◆ Numero di beneficiari
- Valore medio annuo in CHF

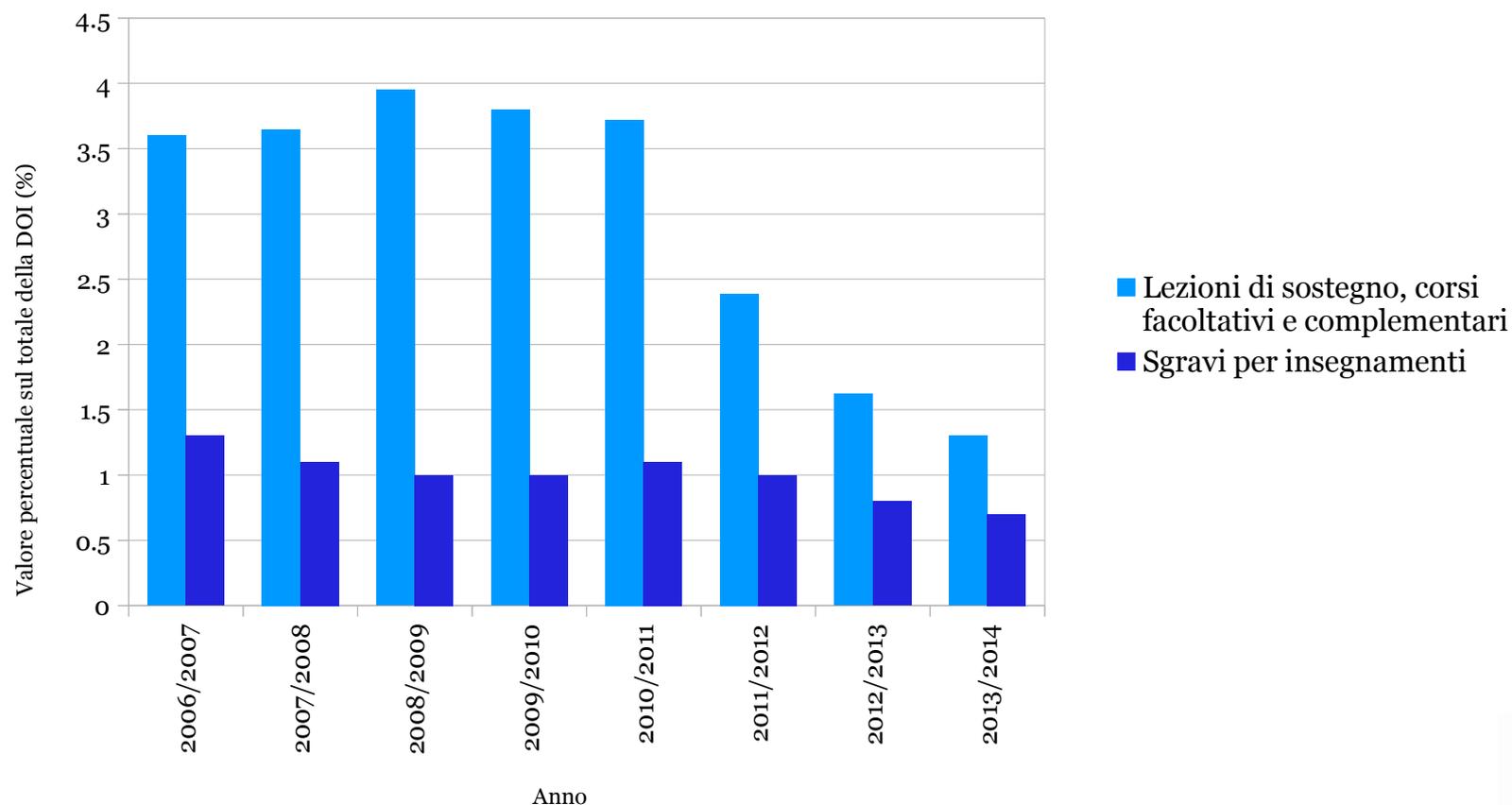


Fonte: *Scuola a tutto campo. Indicatori del sistema educativo ticinese (2015).*

RIDUZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA COMPLEMENTARE

Evoluzione della ripartizione percentuale della dotazione oraria di sede (2006-2014)

Le lezioni non previste dal regolamento e gli sgravi per insegnamenti



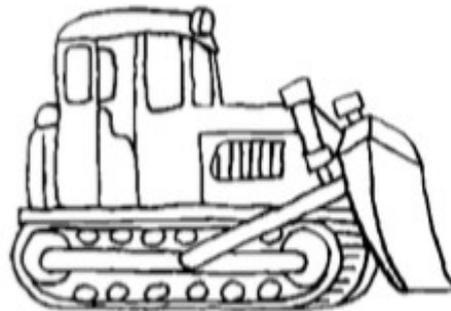
Fonte: *Relazioni sulla gestione – Scuola Cantonale di Commercio (2006 - 2014)*.
Rielaborazione grafica: Zeno Casella, SISA

MAGGIORE SELEZIONE AL LICEO G MAGGIORE SELEZIONE SOCIALE

DECS, Governi cantonale e federale hanno proposto le seguenti misure per riformare in senso restrittivo il liceo:



**L'inasprimento
dei criteri per la
concessione della
maturità**



**Un limite al numero
di bocciature (al
massimo una nei
primi tre anni)**



**La soppressione di
vari corsi facoltativi
e complementari**

**IPOTESI DI SOLUZIONE:
COSA SI POTREBBE FARE?**

VOI COSA NE PENSATE?



IPOTESI 1: RAFFORZAMENTO DEI SUSSIDI DIRETTI E INDIRETTI

- Borse di studio
 - Gratuità dell'istruzione (di base e post-obbligatoria)
 - Accesso gratuito o agevolato alla cultura (musei, ecc.)
 - Tariffe agevolate per i servizi (mense, trasporti, ecc.)
 - Sconti sul materiale didattico (libri, manuali, ecc.)
 - Ampliamento dell'offerta formativa complementare pubblica (lezioni di sostegno, corsi facoltativi, ecc.)
 - ...
- > Rafforzamento dello strumento della “carta studente”
- > Creazione di un “fondo per l'equità scolastica e culturale” (più facile denunciare i “tagli”)

IPOTESI 2: INTRODUZIONE DI UN “SALARIO PER LA FORMAZIONE”

In **Danimarca**, chi si iscrive all'università riceve uno stipendio mensile pari a circa 900 dollari.

L'unico requisito da soddisfare deve essere di non vivere con i propri genitori.

Esso viene concesso per un massimo di 6 anni, a partire dall'età di 18 anni.



IPOTESI 3: CREAZIONE (?) DI UN ENTE DI VIGILANZA SULL'EQUITÀ

- 1) DECS: controllore e controllato?
I risultati (non) si vedono!
 - 2) Commissione scolastica del Granconsiglio?
Idem come sopra...
- > Creazione di una “commissione tripartita” che vigili sull'applicazione del diritto allo studio, con la partecipazione delle parti sociali (docenti e studenti)

GRAZIE DELL'ATTENZIONE E...

LA PAROLA A VOI!

