

# MASSIFICATA E MERCIFICATA: L'ISTRUZIONE DAL 1945 AD OGGI

CONTENTO?  
MENO SCUOLA E  
PIÙ FORMAZIONE  
AL LAVORO!



QUINDI NON  
DIVENTO PIÙ  
UN BAMBINO  
VERO?

MAURO BIANI 2015

SEMINARIO SULLE  
POLITICHE SCOLASTICHE  
DAI "30 GLORIOSI" ALLA  
CRISI GLOBALE DEL 2008



# STRUTTURA DEL SEMINARIO

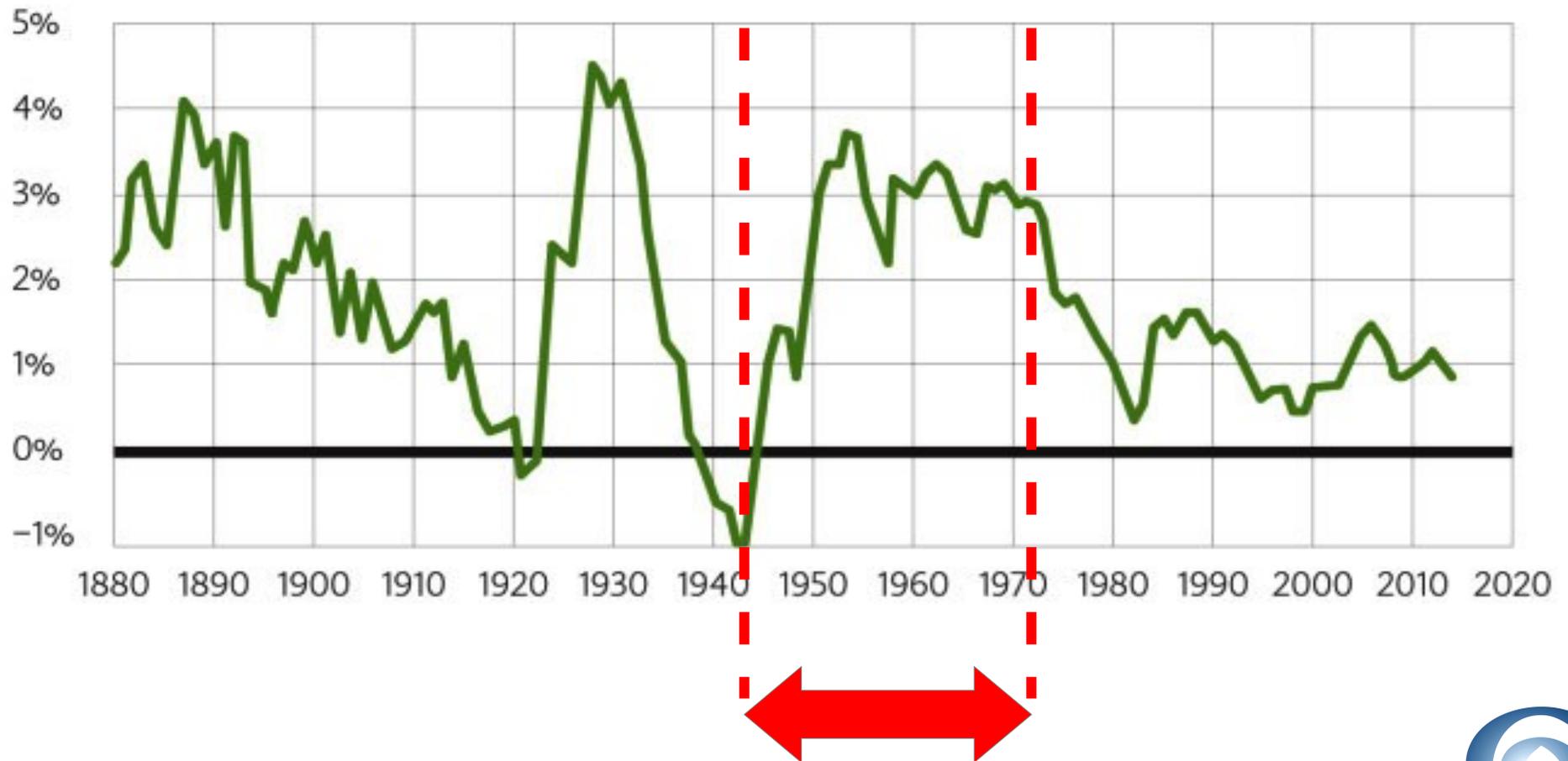
- 1) **La massificazione degli studi:** il passaggio da un sistema scolastico d'élite ad una scuola di massa
- 2) **La mercificazione dell'istruzione:** la creazione di un “mercato” della formazione e il ruolo dell'economia privata
- 3) **La selezione sociale nella scuola:** la naturale conseguenza della mercificazione dell'istruzione

**DISCUSSIONE LIBERA**



# LA MASSIFICAZIONE DEGLI STUDI

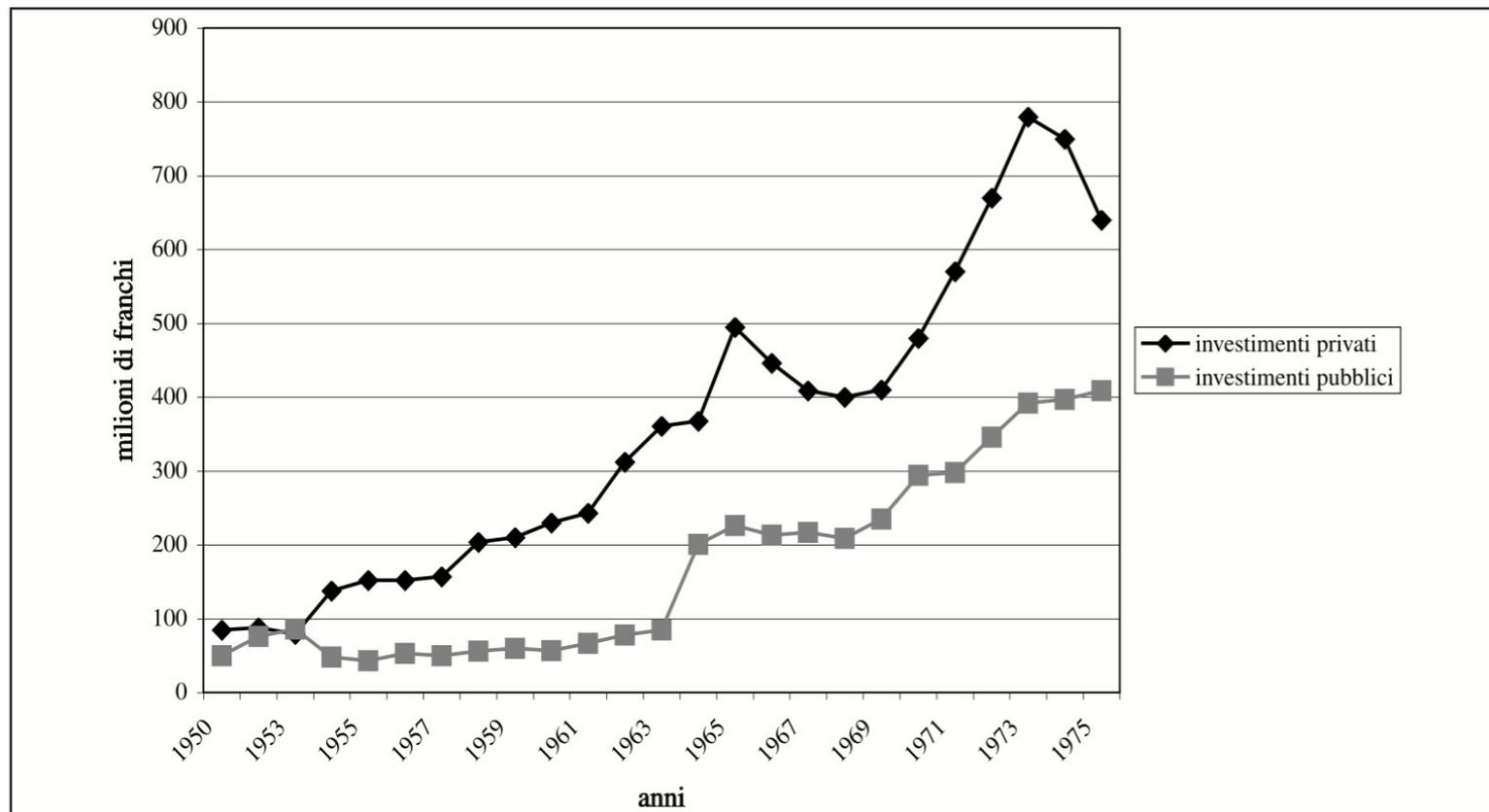
# I "30 GLORIOSI": LA CRESCITA ECONOMICA POST-BELLICA



Fonte: Banca Migros, "Quanto è pericolosa una recessione in Svizzera?" (2015).

# LE POLITICHE KEYNESISTE D'INVESTIMENTO PUBBLICO

Figura 2: Evoluzione degli investimenti privati e pubblici in Ticino

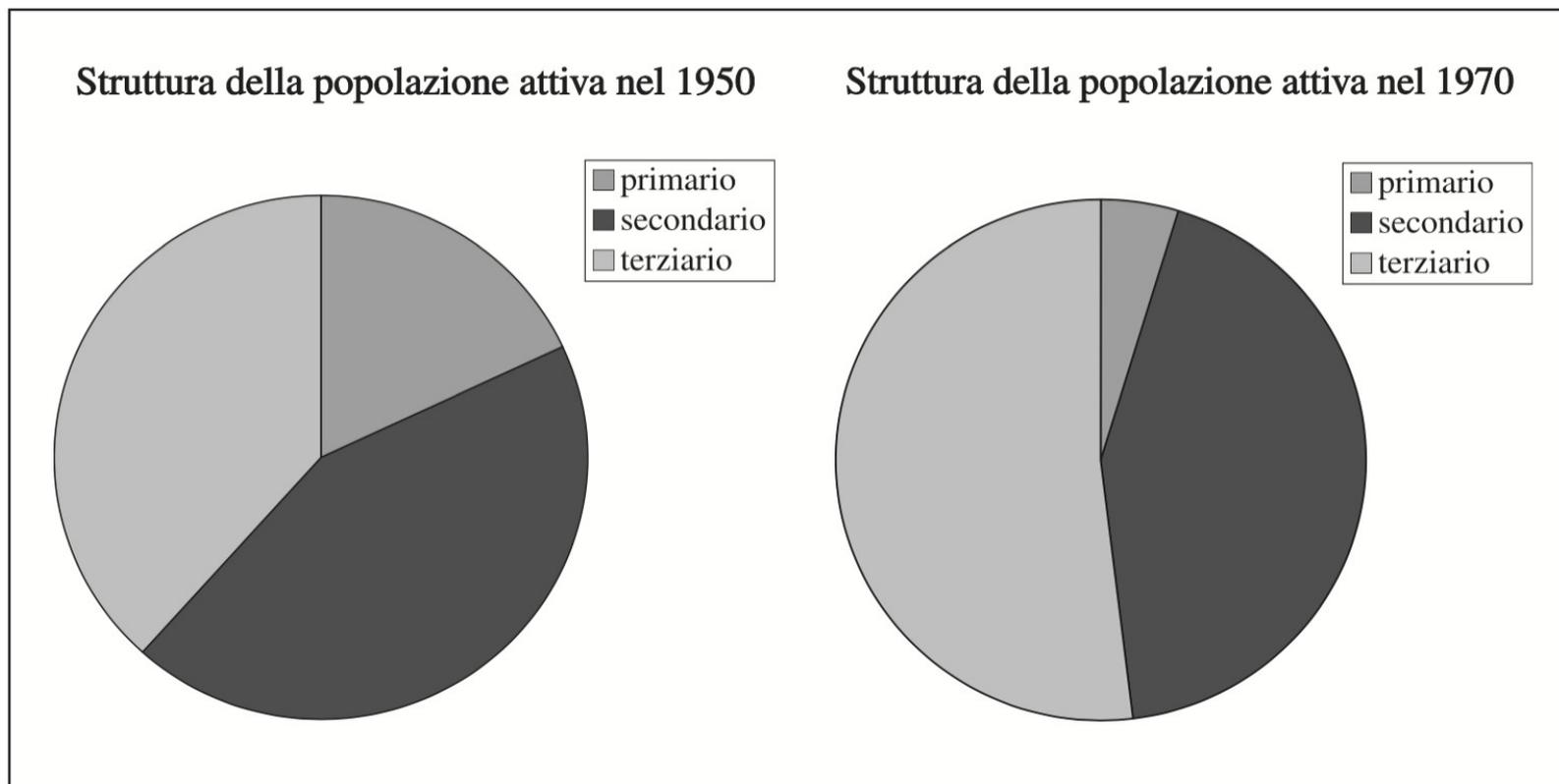


Fonte: per il periodo 1950-1961 Kneschaurek F. (1964), per il resto del periodo la stima è dell'autore

Fonte: "Dal paradiso al purgatorio", Angelo Rossi (Locarno, 2005).

# LA TERZIARIZZAZIONE DELL'ECONOMIA

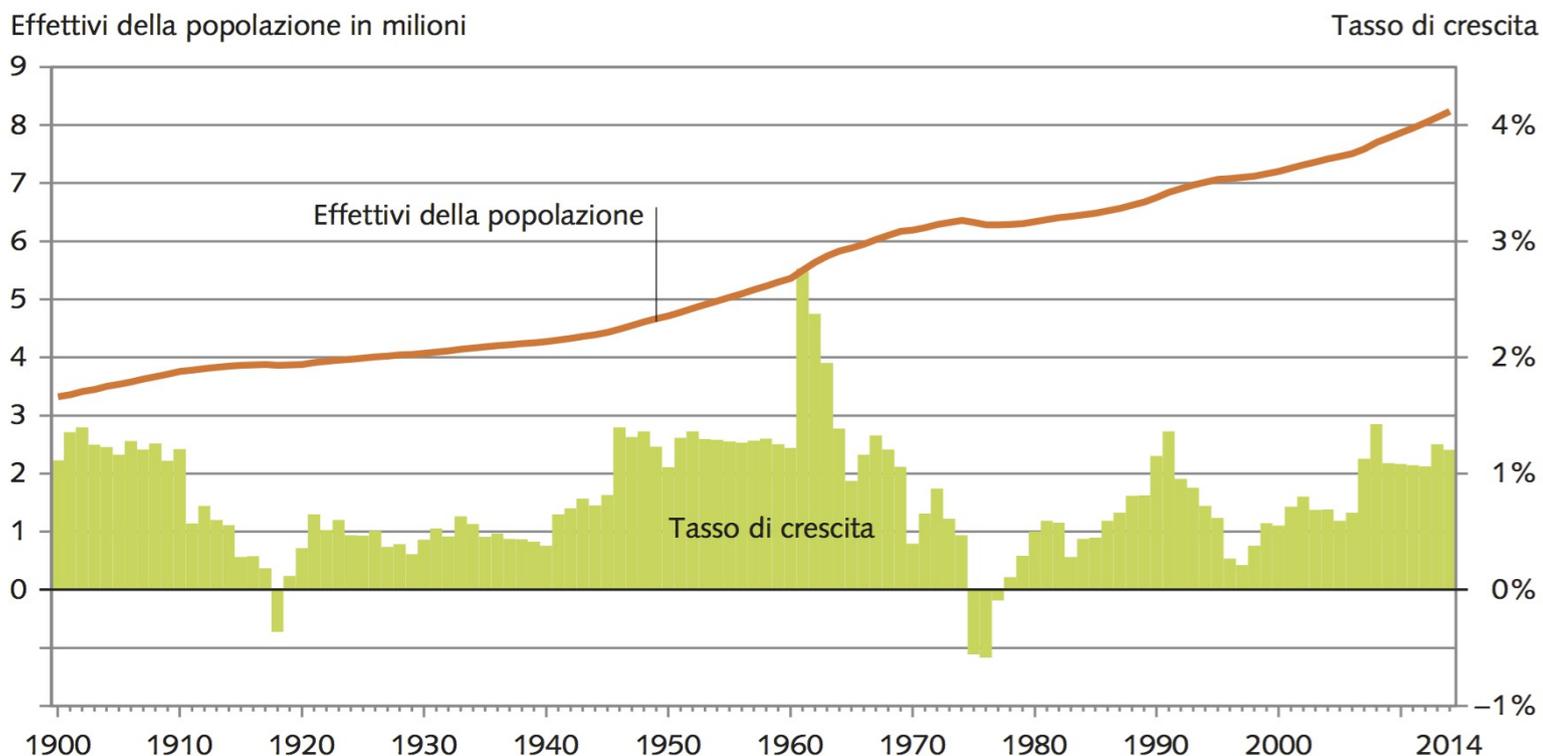
**Figura 3: Evoluzione della struttura dell'occupazione per grandi settori di produzione in Ticino, dal 1950 al 1970.**



*Fonte: Censimenti federali della popolazione*

# LA CRESCITA DEMOGRAFICA: IL "BABY BOOM"

## Crescita ed effettivi della popolazione



Fonti: UST – CFP, ESPOP, STATPOP

© UST, Neuchâtel 2015

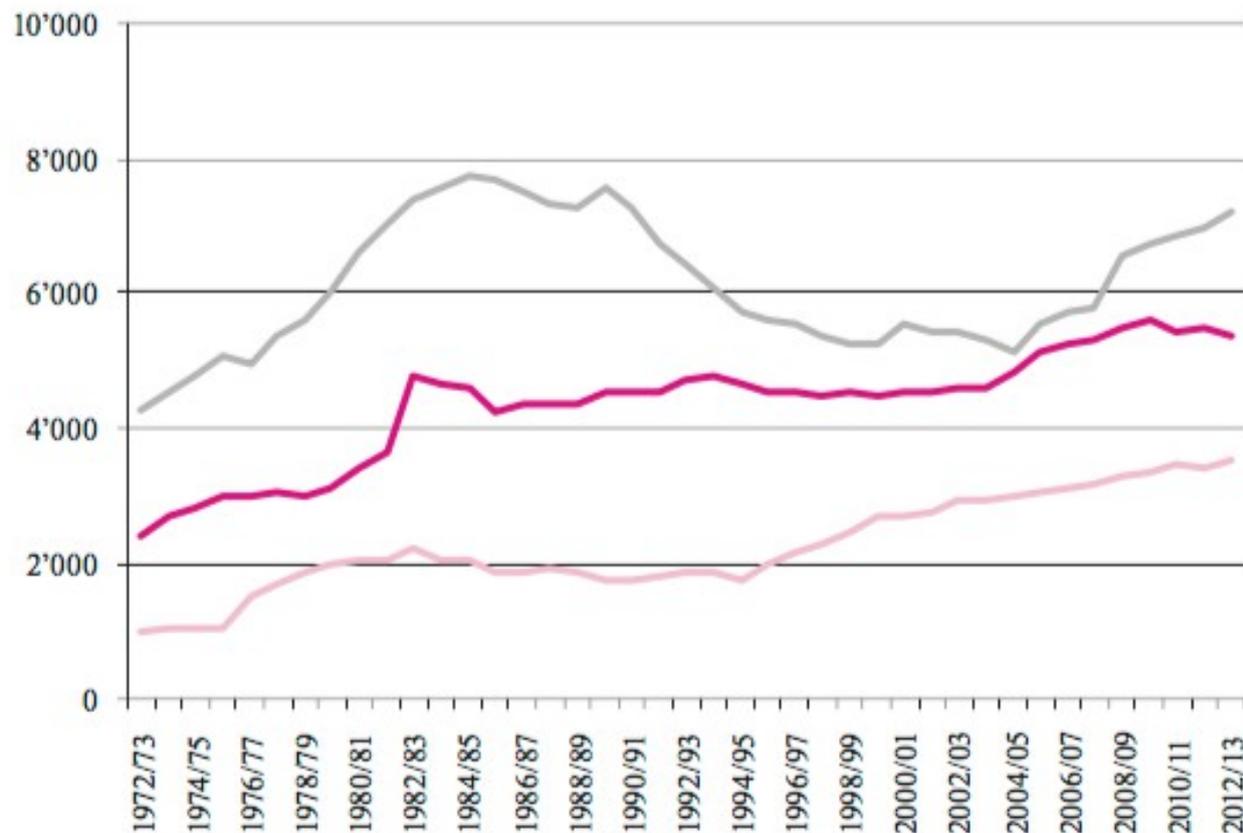
Fonte: Ufficio federale di statistica (Neuchâtel, 2015).



# L'AUMENTO DEL NUMERO DI STUDENTI

Figura F1.2.3  
Evoluzione del numero di studenti nel settore secondario II (scuole pubbliche e private), in Ticino; dal 1972/73 al 2012/13

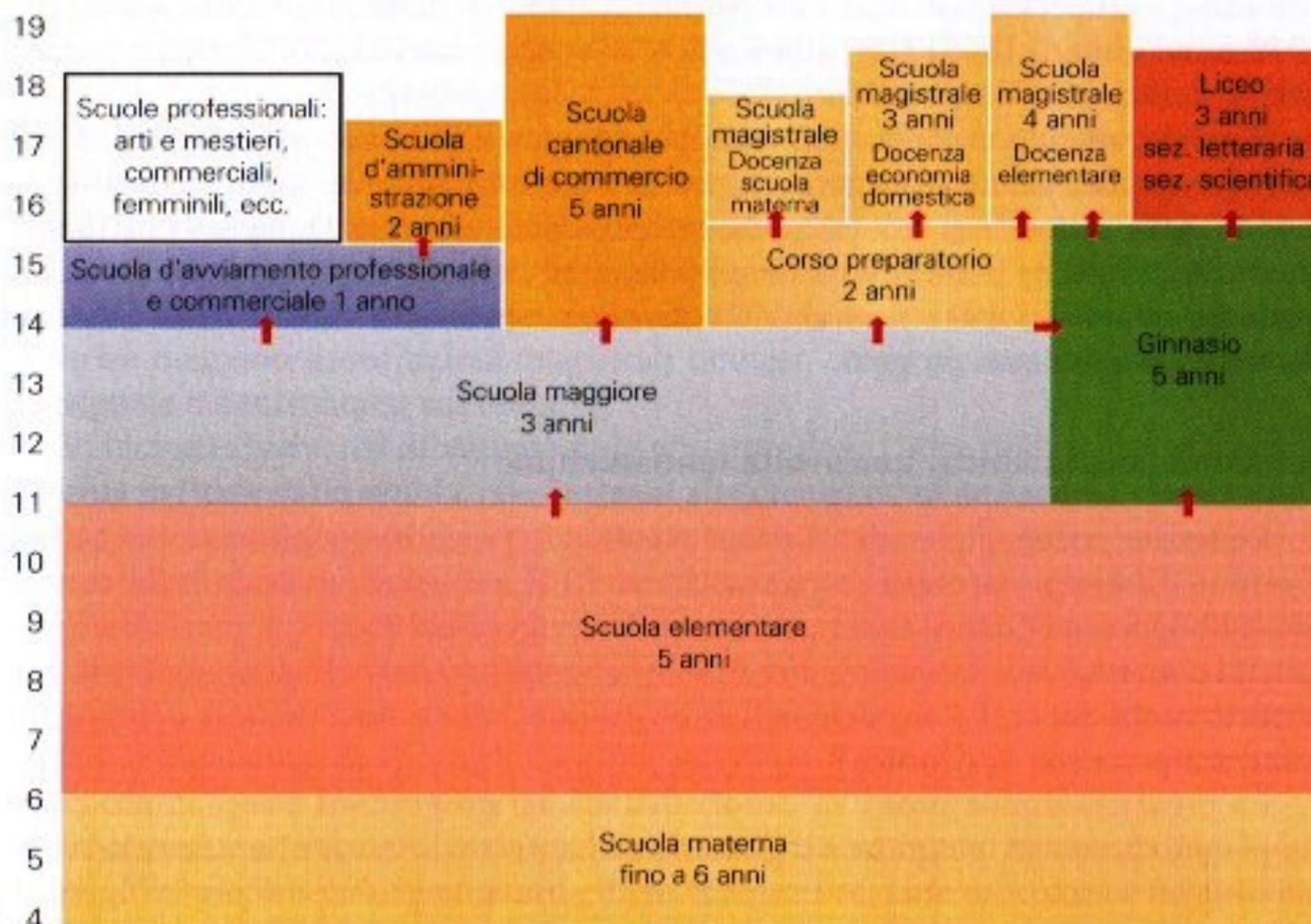
- SMS
- SP a tempo pieno
- SP a tempo parziale



Fonte dati: Ustat, Statistica allievi fine anno 1972-2012

# IL SISTEMA SCOLASTICO TICINESE FINO AL 1968

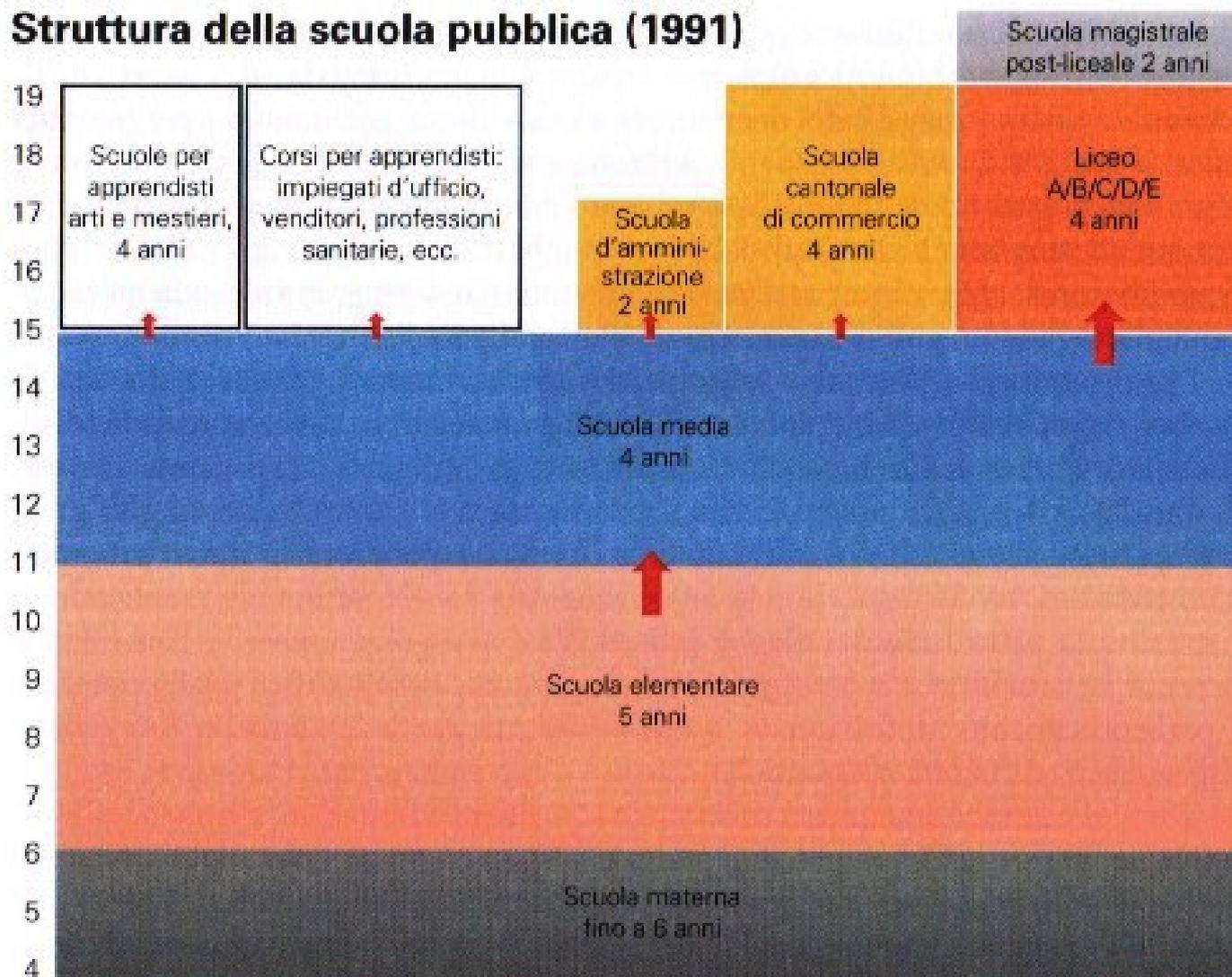
## Struttura della scuola pubblica (1968)



Schema semplificato della scuola pubblica ticinese alla fine degli anni Sessanta.

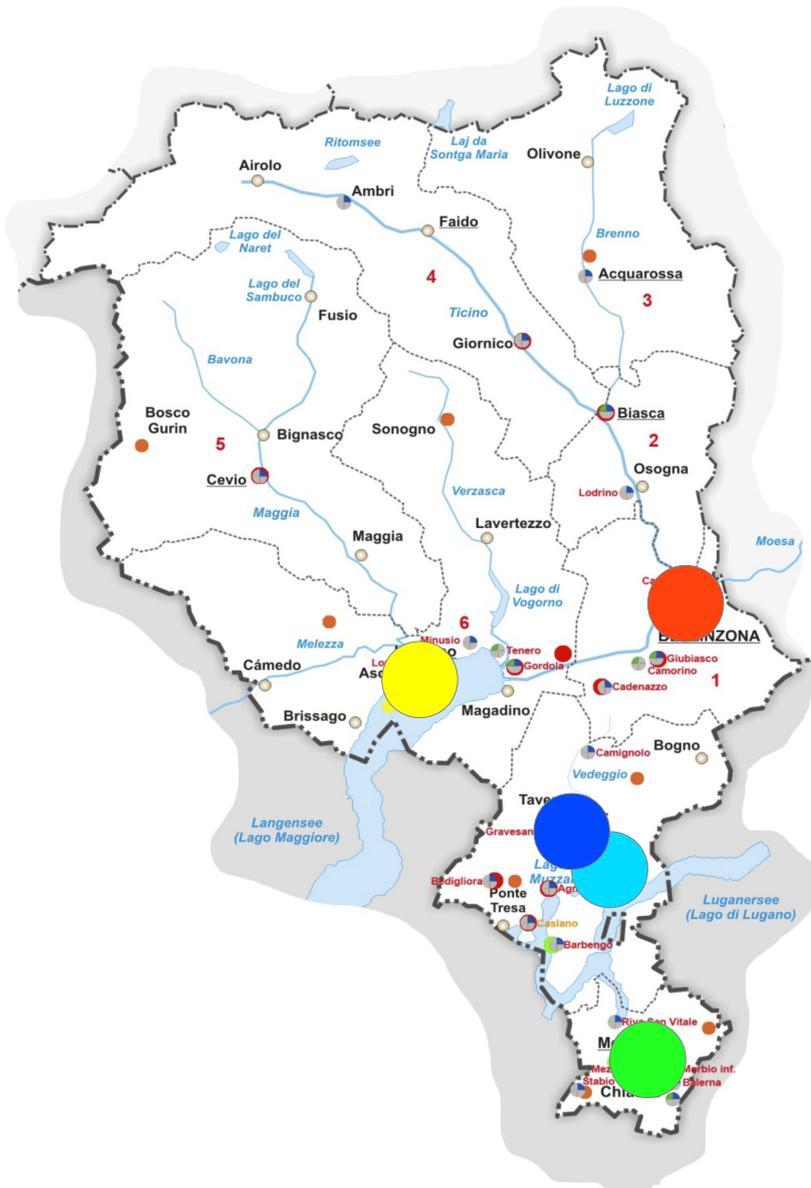
# IL SISTEMA SCOLASTICO TICINESE NEL 1991

## Struttura della scuola pubblica (1991)



Schema semplificato della scuola pubblica ticinese dopo le riforme susseguenti all'implementazione della scuola media unica.

# L'AMPLIAMENTO DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE



1852: ● Liceo di Lugano (1)

1974: ● Liceo di Bellinzona

● Liceo di Locarno

1977: ● Liceo di Mendrisio

1982: ● Liceo di Lugano 2

# LA MERCIFICAZIONE DELL'ISTRUZIONE

# L'AVVENTO DEL NEOLIBERISMO

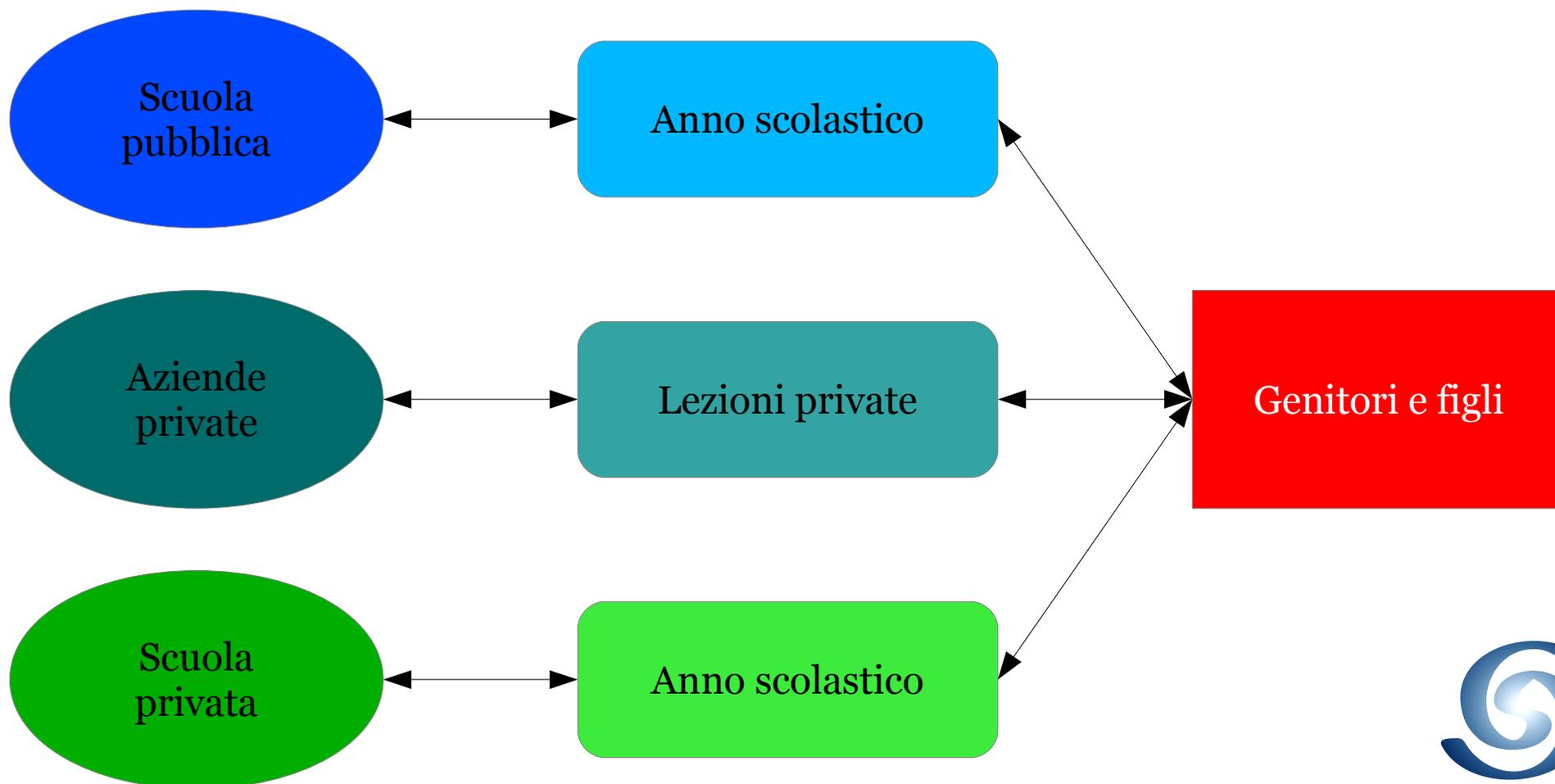


# LA CREAZIONE DEL “MERCATO DELL’ISTRUZIONE”

Offerente (venditore)

Merce

Cliente



# UN CASO CONCRETO: LE LEZIONI PRIVATE

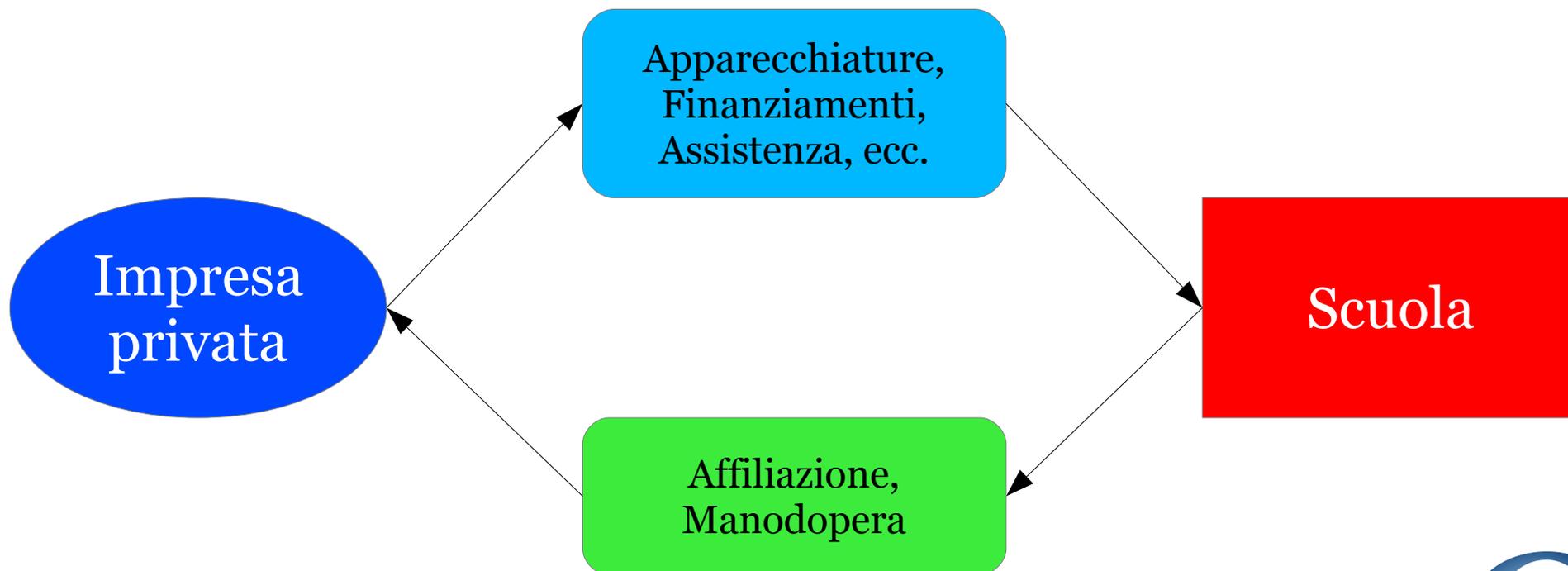


# L'ENTRATA DELL'ECONOMIA PRIVATA NELLA SCUOLA

Offerente/Cliente

Merce

Offerente/Cliente



# LE DIRETTIVE OCSE PER LE MULTINAZIONALI

“Le imprese dovrebbero:

- (...) assumere personale locale e curarne la formazione, allo scopo di migliorare i livelli di competenza, in collaborazione con i rappresentanti dei lavoratori e, se del caso, con le competenti autorità pubbliche;
- sviluppare localmente legami con le università e i centri di ricerca pubblici e partecipare a progetti di ricerca in cooperazione con l'industria o le associazioni industriali locali.



*“Linee Guida OCSE destinate alle Imprese Multinazionali”, 2011.*



# UN CASO CONCRETO 1: ASSISTENZA NELL'INSEGNAMENTO

Google &



# UN CASO CONCRETO 2: SPONSORING NELLE UNIVERSITÀ



**UBS**

**&**



**Universität  
Zürich<sup>UZH</sup>**



**SISA**

# MA LA SCUOLA DOVREBBE ESSERE DAVVERO COSÌ?

## **Obiettivi della scuola:**

- formare dei cittadini consapevoli e critici verso la realtà
- promuovere il sapere a 360° (non solo quello funzionale al mercato e all'economia privata)

## **NON:**

- fare gli interessi delle imprese proponendo solo materie interessanti per i loro profitti
- creare una “scuola a 2 velocità”, con istituti di serie A e B

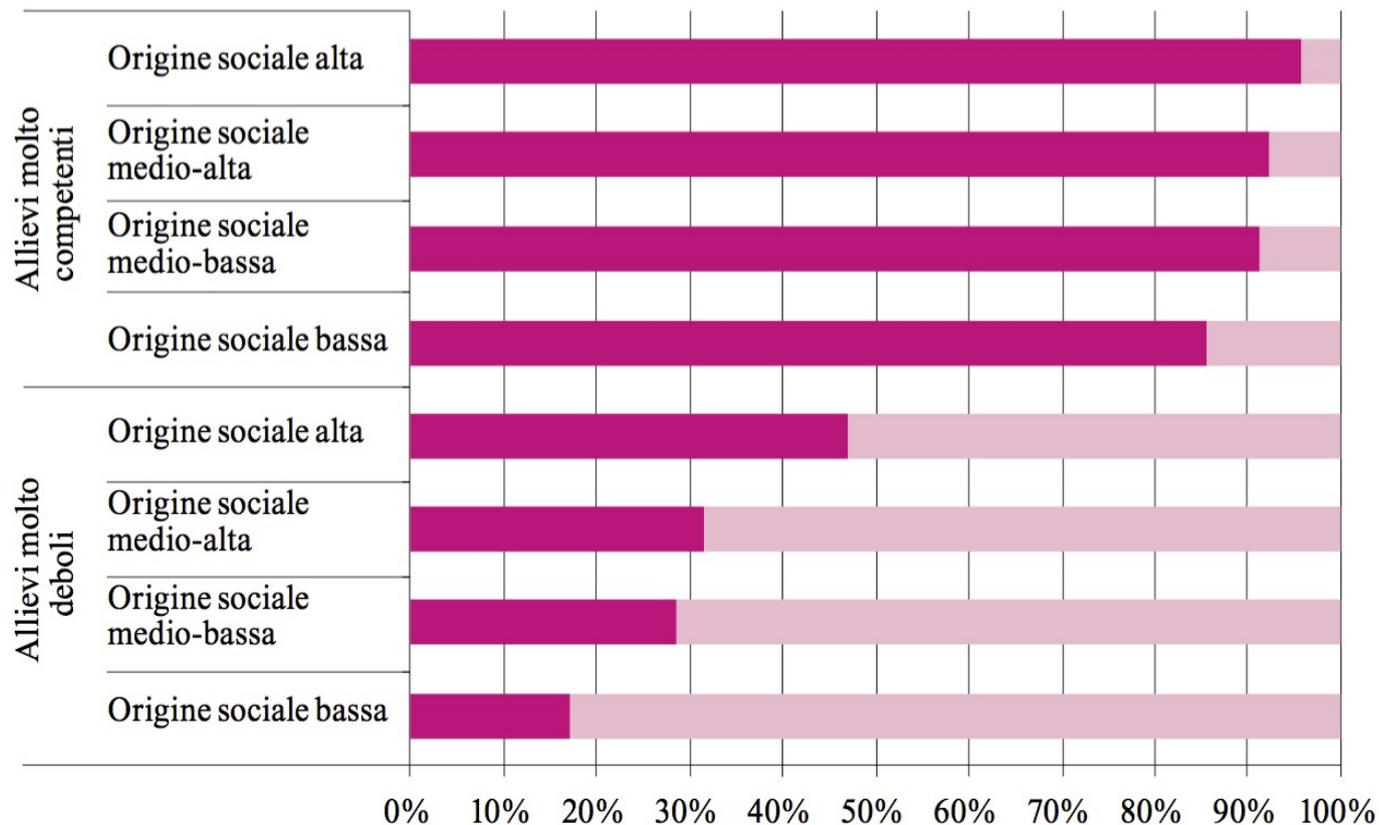
# LA SELEZIONE SOCIALE NEGLI STUDI



# LA SELEZIONE INIZIA GIÀ ALLE MEDIE: LIVELLI A E B

Figura A2.1.2  
Competenze degli allievi  
in matematica,  
origine socio-economica  
e per ripartizione  
nei profili curricolari; 2009

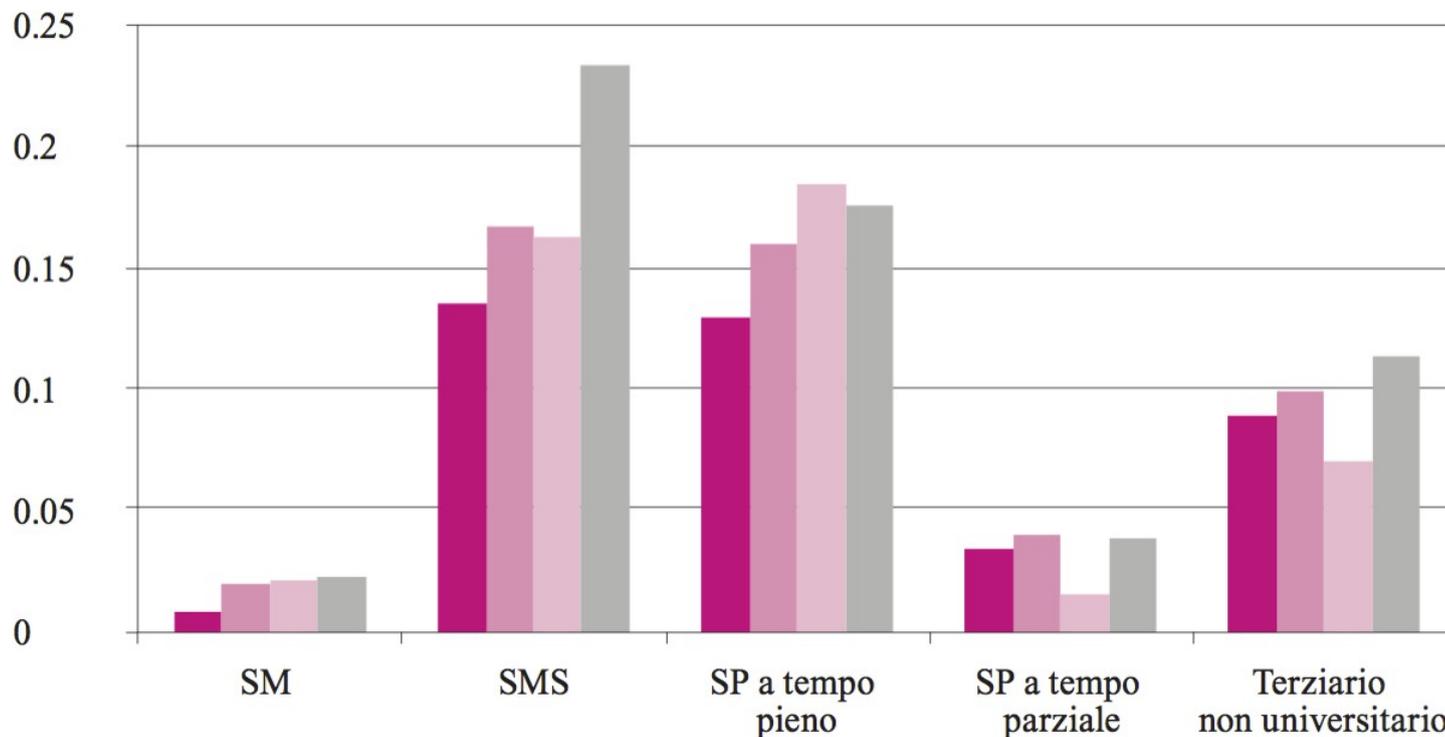
■ Corsi attitudinali  
■ Corsi base



# LE BOCCIATURE: COSÌ SI PRECLUDE L'ACCESSO AL SAPERE

Figura A2.3.1  
Tassi di bocciatura,  
per origine socio-economica  
e per ordine scolastico;  
2012/13

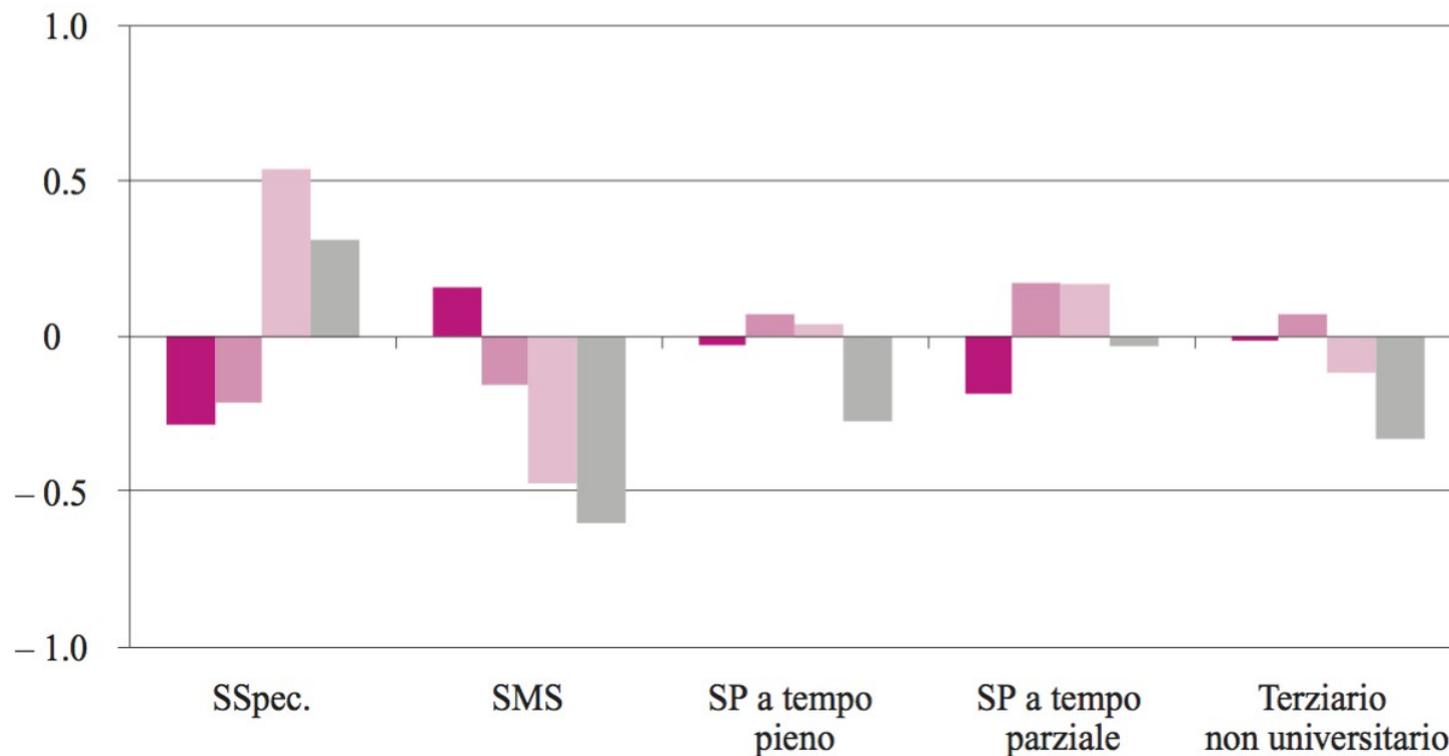
- Origine sociale alta
- Origine sociale medio-alta
- Origine sociale medio-bassa
- Origine sociale bassa



# ECCO IL RISULTATO: SCUOLE DIFFERENTI PER CLASSI DIFFERENTI

Figura A2.2.1  
Indici di selettività,  
per ordine scolastico;  
2012/13

- Origine sociale alta
- Origine sociale medio-alta
- Origine sociale medio-bassa
- Origine sociale bassa



**E VOI COSA NE PENSATE?**

